



Argument du séminaire 2025-2026 du Réseau JDR & Accompagnements

Comment accompagner par le jeu ? Les formes du jeu de rôle.

Le Jeu de Rôle (JDR) ne cesse de se transformer. La grande diversité des formats sous lesquels il se révèle continuellement anime d'ailleurs de vifs débats quant à la définition même de ce qu'est un JDR, tant toute tentative de circonscription s'avère complexe (Zagal et Detering, 2018).

Alors que certains tentent d'en cerner les contours irréductibles, d'autres s'aventurent plutôt sur le champ d'une définition par les expériences qu'il produit (Bowman, 2010).

D'un point de vue historique, le JDR est lui-même issu d'une forme renouvelée des wargames, lui-même sujet à un long processus d'évolution (Trémel, 2001). Ces éléments mettent en évidence la richesse d'un tel dispositif ludique et narratif, dont les déclinaisons touchent à la fois le cadre et l'organisation du moment de jeu ; les rôles attribués aux joueurs ; les univers et les cadres narratifs de référence, ainsi que les mécaniques de jeu. Des univers fantasy à la science-fiction ; du JDR « à l'ancienne » au JDR sans meneur (voire même au JDR solo) ; des campagnes au one-shot ; du livre de règle de plusieurs centaines de pages au « petit-JDR » en 500 mots, c'est une gamme de formats et d'approches quasi-illimités qui se retrouvent sous l'égide du JDR.

De fait, la richesse du JDR peut aussi mobiliser des processus aussi riches que complexes, particulièrement appropriés aux enjeux d'un accompagnement.

Certains jeux servent alors de support à l'acquisition de connaissances historiques (Thonnay, 2020), ou au développement de compétences cognitives et logico-mathématiques (Zamboni, 2025 ; Bowman, 2015). D'autres JDR participent également à l'identification et à l'expression des émotions, et pensent leur gameplay à cet usage (Sylphelle, 2025). Le jeu iconique « Donjons et Dragons » a également montré sa pertinence sur le plan de la gestion des dilemmes moraux, du déploiement de la réflexivité et des compétences socio-émotionnelles (Yuliawati et al., 2024), ainsi que dans le champ des addictions (Billieux, 2025). Le format « Grandeur nature » s'est aussi révélé intéressant dans l'accroissement des compétences sociales (Visuri, 2024). D'autre part, certaines formules particulièrement participatives, visant à faire créer puis faire jouer le fruit de la création, ont témoigné d'effets positifs sur le plan de la socialisation, de la gestion de l'hyperactivité et des troubles associés à la gestion des émotions (Ryan, 2023). Enfin, des caractéristiques telles que des règles simples, un univers merveilleux et la place laissée à l'improvisation semblent participer à l'apaisement de symptômes comportementaux envahissants (Boulay et Roman, 2023 ; 2024).

Le JDR révèle donc sa pertinence sous ses multiples déclinaisons.

Il convient également de prendre en considération la grande diversité de profils auxquels nous sommes, professionnels du soin, de l'éducation, de la pédagogie, de l'accompagnement généralement, amenés à proposer le JDR. Chez l'enfant et chez l'adulte, les centres d'intérêt et les univers de référence diffèrent, de même que les capacités cognitives qui participent de la saisie des mécaniques proposées par le jeu.

Chaque situation peut alors confronter à des défis variés : absence de langage ; barrière de la langue ; retard ou précocité dans les apprentissages ; troubles comportementaux, attentionnels, inhibition ou agitation extrême. Toutes ces situations produisent des effets dans le dispositif et sont à prendre en considération.

L'édition 2025-2026 du séminaire du Réseau JDR et Accompagnements visera à questionner les critères qui guident la construction d'un cadre d'intervention s'appuyant sur le JDR, et comment articuler le jeu, les objectifs de l'accompagnement et les particularités de la population rencontrée. Nous nous demandons comment le JDR s'adapte à l'accompagnement, et inversement comment les accompagnements évoluent au contact du jeu.

Appel à communications

Les communications présentées au séminaire pourront porter sur les thèmes suivants (indications non-exhaustives) :

- Enjeux de l'utilisation du JDR comme outil d'accompagnement : en santé, dans le médical, le social, en pédagogie, en éducation, dans le champ de la formation ...
- Témoignages cliniques, rapport d'expérience, présentation de données de recherches
- Comment le JDR peut-il rencontrer les particularités de son public ?
- Comment sont pensées les propriétés du dispositif en lien avec les joueurs auxquels il s'adresse ?
- Comment adapter le jeu à la clinique et à ses enjeux ?
- Comment articuler le type de jeu, ses mécaniques, son univers aux considérations psychopathologiques, éducatives, pédagogiques, et d'accompagnement plus largement ?

Si vous souhaitez participer au séminaire, vous pouvez envoyer vos propositions à l'adresse suivante : corentin.boulay@univ-lorraine.fr :

- Vous pouvez transmettre votre proposition jusqu'au **15 décembre** 2025 ;
- La proposition doit comporter un titre et un bref résumé du propos de la communication (moins de 500 mots) ;

- Les propositions seront sélectionnées sur la base de leur pertinence et de leur cohérence au regard du thème exploré cette année ;
- Le comité d'organisation vous informera de sa décision dans le courant du mois de janvier ;
- Les dates du séminaire seront fixées en fonction des disponibilités des intervenants entre février et juin 2026
- Lors du séminaire, chaque communiquant disposera de 30 à 45 minutes pour présenter ;
- Le séminaire se déroule en soirée à partir de 20h, entièrement en ligne, et en live sur notre chaine YouTube : www.youtube.com/@jdr-recherchesante2058

Le comité d'organisation du Réseau JDR et Accompagnements